

# Schoolplan 2023-2027

Naam school: It Bûtenplak  
Brinnummer: 15IB  
Datum: 19 juli 2023



## Inhoud

### Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<i>Doel en functie van het schoolplan</i> .....	4
<i>Verantwoording en dialoog</i> .....	4
<i>Cyclus kwaliteitszorg</i> .....	4
<i>Identiteitsbewijs Ambion</i> .....	5
<i>Koersplan Ambion 2023-2027</i> .....	5
<i>Opbouw schoolplan</i> .....	6
<b>DEEL A Onze school, missie en visie</b> .....	<b>7</b>
<i>School en omgeving</i> .....	7
<i>Oudertevredenheid</i> .....	8
<i>Wat zien we in de school, waar zijn we goed in</i> .....	8
<i>Onze missie</i> .....	9
<i>Kernwaarden Ambion en It Bûtenplak</i> .....	10
<i>Onze visie op onderwijs</i> .....	11
<i>Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school</i> .....	11
<i>Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)</i> .....	11
<i>Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat</i> .....	12
<b>DEEL B De basis verstevigen</b> .....	<b>13</b>
<i>Onze ontwikkelpunten</i> .....	13
<i>Taal/Lezen</i> .....	13
<i>Fries</i> .....	16
<i>Engels</i> .....	16
<i>Rekenen</i> .....	17
<i>Wereldburgerschap/schoolklimaat</i> .....	19
<i>Cultuureducatie</i> .....	20
<i>Digitale geletterdheid</i> .....	21
<b>DEEL C Onze ambities</b> .....	<b>23</b>
<i>Versterken professionele cultuur</i> .....	23
<i>Onderzoekend leren en werken</i> .....	23
<i>Uitdagend onderwijs</i> .....	24
<i>Onderwijs op maat</i> .....	24
<i>Samenwerken</i> .....	25
<i>Organisatie inrichting</i> .....	26
<i>Samenvatting ontwikkelpunten en ambities</i> .....	27
<b>Bijlagen</b> .....	<b>29</b>

<i>Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs .....</i>	<i>29</i>
<i>Scholing.....</i>	<i>32</i>
<i>Gesprekkencyclus.....</i>	<i>32</i>
<i>Klassenbezoek.....</i>	<i>32</i>
<i>Feedback.....</i>	<i>33</i>
<i>Mobiliteit.....</i>	<i>33</i>
<i>Duurzame inzetbaar/vitaliteit.....</i>	<i>33</i>
<i>Begeleiding ziekteverzuim.....</i>	<i>33</i>
<i>Evenredige verdeling mannen / vrouwen in de schoolleiding.....</i>	<i>33</i>
<i>Bijlage II Financiële paragraaf.....</i>	<i>34</i>
<i>Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....</i>	<i>34</i>
<i>Externe geldstromen.....</i>	<i>34</i>
<i>Interne geldstromen.....</i>	<i>34</i>
<i>Sponsoring.....</i>	<i>34</i>
<i>Begroting.....</i>	<i>35</i>
<i>Bijlage III Koersdocument Ambion.....</i>	<i>36</i>
<i>Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....</i>	<i>36</i>
<i>Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion.....</i>	<i>36</i>

# Inleiding

## Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

## Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

## Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

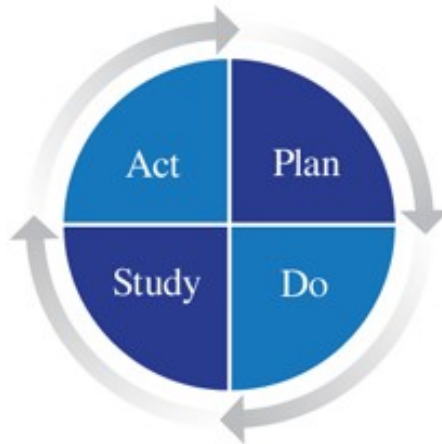
De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.

- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

### Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koerstema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koerstema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

## Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In **deel A** vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In **deel B** geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In **deel C** beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

## DEEL A Onze school, missie en visie

### School en omgeving

Vanaf 1 augustus 2020 zijn de Mr. J.B. Kanschool en Op 'e Grins gefuseerd. It Bûtenplak werd de nieuwe naam. It Bûtenplak is een kleine dorp- en streekschool in de Oosthoek van de gemeente Heerenveen. De school staat op de grens van de dorpen Jubbega en Hoornsterzwaag en telt ongeveer 75 leerlingen. De komende jaren verwachten we een kleine groei in leerlingenaantal. Dit heeft vooral te maken met steeds meer aanmelding van kinderen op Peuteropvang 't Krielhoekje en de relatief lage uitstroom van de kleine bovenbouwgroepen. De peuteropvang heeft vanaf 1 maart 2023 een plek in het schoolgebouw naast het lokaal van groep 1-2.

### Huisvesting

De school heeft al enige jaren ruimte te kort en recht op meer vierkante meters. Achter de school staat een noodlokaal, de unit, maar ook hiermee is er nog steeds een tekort aan ruimte. In samenspraak met de Gemeente Heerenveen wordt er na de zomervakantie 2023 een grotere unit geplaatst met 2 lokalen.

Kortgeleden in juni 2023 is een prachtig buitenlokaal opgeleverd op het speelveld achter de school. Dit lokaal kan door alle groepen gebruikt worden voor specifieke lessen zoals koken, muziek, theater en dans.

### Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is redelijk evenwichtig. De meeste ouders, vaak moeders hebben werk in de dienstensector: zorg, administratief medewerker, verkoopster, huishoudelijke hulp (totaal 46%). De meeste vaders werken als servicemonteur, loonwerker, melkveehouder of vrachtwagenchauffeur (58%).

Fries is bij 65% van de gezinnen de voertaal. We merken dat een groot deel van onze leerlingen een geringe woordenschat hebben en moeite hebben zich zowel mondeling als schriftelijk goed uit te drukken. Veel leerlingen kunnen we kenmerken als 'doeners', steken graag de handen uit de mouwen, zijn praktisch ingesteld en willen niet te lang stil zitten. Kennis van en over de wereld is enigszins beperkt. Het leren, werken en samenwerken in een vaste structuur op school is voor een aantal kinderen een uitdaging.

We zien het aantal gebroken gezinnen toenemen, maar is nog relatief laag (6-8%). Van de leerlingen in de kleutergroep heeft 2-3% een indicatie voor Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE). Een percentage dat de laatste jaren stabiel is. Betrokkenheid van Jeugdhulp bij gezinnen is incidenteel. Van alle leerlingen gaat 9% naar de BSO.

We hebben evenveel jongens als meisjes op school. De verdeling tussen jongens en meisjes over de groepen op school is echter niet evenredig. In de bovenbouwgroepen zijn er meer jongens dan meisjes. In de onderbouwgroepen meer meisjes dan jongens. De schoolweging voor It Bûtenplak is de laatste 3 jaren gedaald van 30,2 naar **29,73** in 2023 en is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.

Leerlingenprognose komende jaren:

1 februari 2023	1 februari 2024	1 februari 2025
74 leerlingen	84 leerlingen	89 leerlingen

Op grond van bovenstaande kenmerken zijn de belangrijkste punten in ons onderwijsaanbod:

- Voor onze school is een speel- en leerrijke ontwikkelingsomgeving voor peuters en kleuters belangrijk. Hierin vinden wij het belangrijk dat vanaf de start (2,5 jaar) jonge kinderen (buiten) samen spelen Door onze gezamenlijke aanpak voor peuters en kleuters, dagen wij de jonge kinderen uit om zich op te trekken aan elkaar en van elkaar te leren. (zie ook onze visie op het jonge kind)
- Op onze school is veel aandacht voor taal/leesontwikkeling. Met ondersteuning van de Bibliotheek op School (dBoS) besteden wij tijd en aandacht aan leesbevordering- en leesmotivatie. Ook mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid heeft veel aandacht in de vorm van bijvoorbeeld spreekbeurten, presentaties, excursies, gastlessen en krantenbord. Hiermee bieden wij leerlingen een grote woordenschat en een bredere kijk op de wereld (Wereldburgerschap)
- De betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces heeft extra aandacht op onze school. Wij voeren daarom kindgesprekken en zorgen voor een gestructureerde werkomgeving met duidelijke afspraken en routines. Daarbij zorgen wij voor een afwisselend programma, om de betrokkenheid en het plezier in leren te vergroten.
- We investeren in een brede kennis van de wereld. Hierin bieden wij de leerlingen praktische, betekenisvolle en ondernemende opdrachten en leren we hen zorg te dragen voor de wereld om hen heen.

### Oudertevredenheid

Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van onze ouders over de school. De gemiddelde tevredenheid van ouders op It Bûtenplak is best wel hoog. Ouders waarderen de school met een **8,5**. Hiermee scoort onze school opnieuw het hoogste van alle scholen van Stichting Ambion. In 2020 is de oudertevredenheid ook gepeild en haalden we een gemiddelde score van **8,45**. Ook toen was die score het hoogste van alle scholen van Ambion.

De resultaten van de oudertevredenheidspeiling zijn besproken in het schoolteam en in de medezeggenschapsraad. De belangrijkste conclusie is dat de school hoog gewaardeerd wordt door ouders. Toch blijven we waar mogelijk en wenselijk aanpassingen doen in samenwerking met ouders/verzorgers! De vragen van de laatste peiling gingen over het **schoolklimaat** (sfeer, omgang veiligheid), het **onderwijsleerproces** en **informatie** en **communicatie**.

### Uitstroom en succes vervolgonderwijs

Als we kijken naar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs, zien we dat in het derde leerjaar 40% van de leerlingen op het advies zit van de basisschool, 10% onder het advies en 50% boven het advies zit. Met name leerlingen die vanuit school het advies VMBO Basis of VMBO Kader hebben gekregen, stromen uiteindelijk in hun derde jaar door op een hoger advies. Dit betekende wellicht dat wij enkele jaren geleden als school te behoudend waren in onze advisering.

Intern hebben we dit geëvalueerd. Wij hebben bij twijfel aan de voorzichtige kant geadviseerd, waarbij we ook thuissituaties en wenselijk beeld van de ouders hebben laten meewegen in ons advies. Deze cijfers hebben ons hierover nu inzicht gegeven, de komende jaren willen we hier alert op zijn en ook bij twijfel zo hoog mogelijk inzetten.

### Wat zien we in de school, waar zijn we goed in

We zien dat peuters en kleuters samen werken en samen spelen. Ruimtes zijn voor gezamenlijk gebruik zo optimaal mogelijk ingericht en benut. Het gaat dan om bouwhoek, poppenhoek, water- en zandtafel en werkplekken met reken- en leeshoeken. Het leerkrachthandelen in zowel de peuter- als kleutergroep heeft zich positief ontwikkeld. De peuterjuf en kleuterjuf zijn en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een op elkaar afgestemd aanbod, aanpak en werkwijze om een goede doorgaande lijn te waarborgen. De buitenomgeving (speelplein) is uitdagend ingericht met o.a. een modderkeuken, waterpomp, wilgentunnel en doe- en ontdekpad.



Lees- en informatieboeken worden prominent getoond in de gang, maar ook in alle groepen. In de bovenbouw hangen roosters met data wanneer leerlingen zijn ingeroosterd voor spreekbeurten en boekbesprekingen. Van specifieke thema's, excursies en gastlessen zijn foto's opgehangen in de school. In de school heerst een rustige, prettige sfeer. Regels en afspraken zijn voor leerlingen duidelijk. Leerkrachten hebben in hun communicatie naar leerlingen een positieve insteek en zijn zich bewust van voorbeeldgedrag.

## Onze missie

### Motto

Het motto van It Bûtenplak: 'Buiten als Basis(school); samen goed voor elkaar'

***Binnen en Buiten leren-Peuter en kleuterintegratie-Kleinschalig-Persoonlijke groei-Partnerschap ouders***, zijn de belangrijkste kenmerken van onze school.

### Missie

It Bûtenplak leidt kinderen op tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om vol vertrouwen de wereld te veranderen en verbeteren. Wij zorgen voor aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs, waar leerlingen zich prettig en veilig voelen, waar ze gezien en gehoord worden en zich naar eigen talent mogen ontwikkelen. Wij kunnen en willen voor onze leerlingen een verschil maken door ze te ondersteunen om boven verwachting te presteren, grenzen te verleggen en deuren te openen. Wij leggen een stevige basis voor hun toekomst waarin ze op eigen benen kunnen staan met oog voor de ander.

### Visie

De school verzorgt uitdagend en onderzoekend onderwijs met balans tussen hoofd, hart en handen in een groene natuurlijke schoolomgeving die optimaal en duurzaam wordt benut. Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals rekenen, lezen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap is er gerichte aandacht voor het ontwikkelen van sociale- en emotionele vaardigheden. Deze vaardigheden dragen bij aan de groei op het gebied van leerbehoefte en persoonsontwikkeling; "Ik ben goed zoals ik ben" en "Ik hou rekening met de ander".

Leerlingen krijgen onderwijs op maat en sturen zelf mee in hun leerproces. Zelfstandig werken en samenwerkend leren gaan hand in hand. Op onze school werken en leren leerlingen met plezier samen. Ze ervaren vertrouwen en hebben motivatie om te leren. Leerlingen leren met boeken, leren digitaal, leren door te ervaren, vooral ook door te doen, door op te zoeken en door informatie en eigen kennis te delen met anderen. Daarnaast zorgen leerkrachten voor effectieve lessen met een doelgerichte aanpak.

Wij geloven dat veel afwisseling in activiteiten leidt tot betere resultaten. Een breed onderwijsaanbod in schooltijd, maar ook na schooltijd is voor ons heel gewoon. Wij combineren rekenen, taal en wereldoriëntatie steeds meer met sport, veel bewegen, muziek en creatieve uitingen binnen in de klas, buiten op het schoolterrein of in de nabije schoolomgeving. Lessen over natuur, techniek, sport en gezondheid hebben een hele belangrijke plek op onze school. Leerlingen zijn actief betrokken bij het ontwikkelen en onderhouden van de schooltuin waar niet alleen groente en fruit wordt verbouwd, maar ook een kippenren is gemaakt voor het houden en verzorgen van kippen. Ondernemerschap wordt gestimuleerd door o.a. de verkoop van fruit, jam, groente en eieren, als met projecten

in de klas. Lessen in communicatie en media ondersteunen dit.

Naast een schooltuin en kippenren is er een nieuw 'buitenlokaal' gerealiseerd. De voordelen van meer bewegen, frisse lucht en een inspirerende omgeving komen hier bij elkaar. Het vrijstaande buitenlokaal met overkapping is groot genoeg voor een hele klas. Een natuur- en/of techniekles, tekenles of leesles ligt voor de hand, maar natuurlijk vindt er ook wel een reken- of taalles plaats. In het nieuwe buitenlokaal gebeurt het allemaal; in de frisse lucht, 's zomers als het warm is in de school of gewoon lekker fris als het regent. Ook 's winters met een dikke jas aan volgen leerlingen daar lessen. Groepen maken er bij toerbeurt gebruik van. Het NatuurWijsproject (met de boswachter 3x per jaar de natuur in) is uitgebreid naar alle groepen. Zo wordt onze groene, natuurlijke schoolomgeving optimaal benut. Wij doen het!

Meer nog dan voorheen zijn contacten met voorschoolse organisaties versterkt, zoals vooral met peuterschool 't Krielhoekje. Dit om een heldere doorgaande lijn te waarborgen. Maar ook met gastouders, kinderopvang en ook peuterscholen in de omgeving is er overleg.

Ouderbetrokkenheid, partnerschap en samenwerking met de schoolomgeving is vanzelfsprekend. Wij leren meer en anders door inzet van onderwijsondersteunende activiteiten van ouders, grootouders, (agrarische) bedrijven en instanties die ons vertellen, laten zien en ervaren hoe de wereld er buiten school uitziet en hoe het eraan toe gaat.

### Kernwaarden Ambion en It Bûtenplak

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden: Vertrouwen-Vakmanschap-Verbinding-Vindingrijkheid. Deze kernwaarden passen bij onze openbare identiteit, missie en visie van It Bûtenplak:

- **Vertrouwen:** *We hebben vertrouwen als grondhouding. We geven leerlingen vertrouwen en leren ze op zichzelf te vertrouwen. Hierdoor kunnen leerlingen vooral in persoonlijkheid groeien. Ze mogen zijn zoals ze zijn. Vertrouwen is voor ons een onvoorwaardelijk vertrouwen.*
- **Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit):** *We hebben op It Bûtenplak goed opgeleide leerkrachten. Een aantal leerkrachten zijn extra geschoold in ICT, rekenen, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid.*
- **Verbinding:** *We zoeken verbinding op veel terreinen. We zijn ons ervan bewust dat we elkaar en anderen nodig hebben om goed onderwijs te garanderen. Met de scholen en collega's in onze regio, met onze ouders die participeren op verschillende manieren in de school, met onze stakeholders en met de directe omgeving van It Bûtenplak in z'n algemeenheid. De kernwaarde verbinding zien we ook terug in de integratie tussen peuter- en kleuters. Daarnaast ook in samenwerking met de Bibliotheek en Natuurorganisaties zoals Staatsbosbeheer en Fryske Gea. Onze missie 'Buiten als Basis(school, samen goed voor elkaar' geldt zeker op het gebied van verbinding.*
- **Vindingrijkheid:** *We dagen elkaar binnen het schoolteam, maar ook onze leerlingen uit om te experimenteren en te onderzoeken. Waar liggen kansen tot verbetering en waar zijn we goed in? We geven elkaar de ruimte voor vindingrijkheid, onderzoek en experiment. We ontdekken steeds meer mogelijkheden om onze groene buitenomgeving beter te benutten en buitenlessen te geven. We leren elke dag. We proberen te ontdekken wat werkt en wat niet werkt.*

## Onze visie op onderwijs

### Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

## Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

### Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft die onze leerkrachten in hun lessen gebruiken. Uitgangspunt is het Directe Instructiemodel (DI), een model voor instructie, inoefenen en verwerking. Het is een gestructureerde wijze van lesgeven, waarbij de activiteiten elkaar in een vaste volgorde opvolgen. De les begint klassikaal, met veel interactie tussen leraar en leerlingen. In het model wordt stapsgewijs toegewerkt naar zelfstandige verwerking. De manier waarop dat gebeurt stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, andere leerlingen werken zelfstandig. De leerkracht doorloopt in beginsel met de leerlingen de volgende stappen:

- Introductie en terugblik
- Instructie van nieuwe begrippen en vaardigheden
- Begeleide (in)oefening van het aangeleerde
- Controle van begrip
- Zelfstandig toepassen van het geleerde
- Periodieke terugblik
- Terugkoppeling (gedurende elke les fase)
- Evaluatie van de les

## Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

De opvoeding, zorg en het onderwijs aan jonge kinderen heeft een bijzonder karakter. Kleuters leren tijdens hun spel. We geven ze de gelegenheid om zoveel mogelijk te **onderzoeken**, te **ontdekken** en te **experimenteren**. We begeleiden deze activiteiten zodanig dat de kinderen de ontwikkelings- en leerprocessen die we noodzakelijk vinden op een zinvolle, betekenisvolle en effectieve manier door kunnen maken.

We maken gebruik van activiteiten om ontwikkelingsprocessen op gang te brengen en te ondersteunen. Dit zijn: constructieve en beeldende activiteiten, taal- en motorische activiteiten en voorbereidende lees-, reken- en wiskundige activiteiten, bewegingsonderwijs en muzikale vorming.

---

<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Met al deze activiteiten spelen we in op de ontwikkeling van het kind, zodat het **emotioneel vrij en nieuwsgierig** wordt en **zelfvertrouwen** kan ontwikkelen.

We werken in de kleutergroep vanuit de kring. De schooldag begint in de kring en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het plein.

In de kleutergroepen wordt er aan de hand van thema's gewerkt. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming en woordenschat.

Afhankelijk van geboortedatum, ontwikkelingsniveau, aard en aanleg zitten kinderen twee tot drie jaar in de kleutergroep. De leerkracht voert regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren.

It Bûtenplak werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeente Heerenveen zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. (zie voor meer info: <https://www.heerenveen.nl/jeugd-en-onderwijs/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/>)

Er vindt een "warme overdracht" van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

We zijn heel blij met het feit dat de **peuters** van peuteropvang 't **Krielhoekje** in de school naast het kleuterlokaal een eigen ruimte hebben. In ons schoolconcept kiezen we voor een meer integrale aanpak met betrekking tot de ontwikkelingsomgeving voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Dagelijks zijn peuters op een aantal momenten samen met de kleuters (voor zover mogelijk binnen de wettelijke en financiële eisen van dit moment). In hun eigen tempo kiezen zij voor uitdaging en ontwikkeling in speel-leerhoeken en buiten op het plein.

### Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs. Vanuit onze kernwaarden: vertrouwen-vakmanschap-verbinding-vindingrijkheid, geven we vorm aan wereldburgerschap. Thema's met vragen die op school aan de orde komen gaan o.a. over:

- **Identiteit;** Hoe kijk je naar jezelf en naar anderen?
- **Diversiteit en inclusie;** Hoe gaan we om met onze verschillen; hoe kunnen we racisme en discriminatie tegengaan?
- **Wereldperspectieven;** Wat kan je leren van alle werelddelen?
- **Ongelijkheid en solidariteit;** Kunnen we oefenen met inleving, empathie en verbinding; kan je onrecht herkennen, benoemen en tegengaan?
- **Vrede en conflict;** Hoe kunnen we vrienden maken en vrede maken; hoe hebben we ruzie zonder geweld; wat betekent vluchten naar veiligheid?
- **Technologie en mediawijsheid;** Kan jij media doorzien; wat voor invloed heeft technologie in het klein en in het groot; hoe kunnen we digitaal samenleven?
- **Duurzame ontwikkeling;** Vragen we teveel van de aarde; hoe zorgen we voor het milieu; hoe maken we duurzame keuzes in winkels en fabrieken?
- **Globalisering en verbinding;** Hoe zijn we verbonden met de hele wereld; wat is internationale samenwerking?
- **Mensenrechten;** Wat zijn kinderrechten; wat betekent vrijheid, gelijkwaardigheid en gelijke behandeling?

- **Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid;** Ken jij je rechten en plichten; hoe werken macht en inspraak; wat kan je doen voor democratie?

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Als wereldburger maak je actief onderdeel uit van je omgeving, de hele samenleving en de wereld.

## DEEL B De basis verstevigen

### Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

### Taal/Lezen

#### Waar staan we nu:

##### 1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	
2021 / 2022	II	12,6	L:17	V	14/14	14	41,2	L:45	V	20/40	5	79,5	L:62	I	45/66	11	82,2	L:76	I	50/17	6	103,1	L:87	I	63/13	8	87,1	L:97	V	7/13	15
	III	29,6	L:26	II	23/31	13	54,8	L:50	II	40/20	5	86,5	L:68	I	55/18	11	88,8	L:81	I	50/0	6	103,4	L:91	I	50/13	8					
2022 / 2023	II	14,8	L:17	V	13/13	8	42,2	L:45	IV	10/40	10	67,4	L:62	I	20/60	5	94,7	L:76	I	50/30	10	85,9	L:87	IV	14/29	7	104,3	L:97	I	14/43	7
	III	27,1	L:26	II	25/0	8	55,7	L:50	I	30/30	10	73,3	L:68	I	50/17	6	104,2	L:81	I	60/30	10	89,6	L:91	IV	29/14	7					

##### 2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/III/V	n=		
2021 / 2022	II	133,0	L:145	IV	7/14	14	234,4	L:237	III	40/0	2*5	299,6	L:295	II	18/18	11	304,7	L:317	V	17/0	6	338,1	L:349	IV	13/0	8	352,9	L:366	V	7/20	15	
	III	181,5	L:198	V	0/23	17/13	246,4	L:263	V	40/0	2*5	300,3	L:311	IV	27/9	11	334,0	L:333	II	17/33	6	349,4	L:357	IV	13/0	8						
2022 / 2023	II	164,9	L:145	I	38/13	8	240,1	L:237	III	0/50	1																					
	III	207,3	L:198	II	11/44	9	275,2	L:263	II	20/20	1																					



### 3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=
2021 / 2022	II										145,9	L:154	IV	0/27	11	168,7	L:174	IV	0/33	6	165,6	L:189	V	0/13	8	175,1	L:205	V	0/0	15
	III					129,5	L:138	IV	0/50	4	166,5	L:159	II	36/9	11	171,0	L:178	IV	0/0	6	173,3	L:194	V	0/13	8					
2022 / 2023	II					123,4	L:133	V	10/20	10	162,2	L:154	II	20/20	5	169,7	L:174	IV	0/40	10	171,0	L:189	V	0/0	7	185,6	L:205	V	0/0	7/7
	III	134,0	L:117	I	44/22	9	133,0	L:138	IV	10/30	10	161,2	L:159	III	17/33	6	178,5	L:178	II	20/20	10	178,6	L:194	V	0/14	7				
						4,2	11/22/0		9		2,3	20/10/30		13		3,3	0/50/0		5		3,1	20/20/20		11						

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

Het goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat zij goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis. Op It Bûtenplak heeft taal/lezen op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie extra aandacht.

Al vanaf de peuters en groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen een thematisch aanbod. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het woordenschatonderwijs (LOGO3000) sluit aan bij de thema's. Leraren beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren.

Aanvullend op deze werkwijze gebruiken we op It Bûtenplak vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling. Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

- *Spreken en luisteren*  
Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.
- *Lezen en schrijven*  
Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen (Kim-versie)'. Vanaf groep 4 werken de leraren aan goed technisch lezen met de methode 'Alle kinderen kunnen lezen en spellen' van José Schraven. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij teksten en woordrijen gebruikt worden om de technische vaardigheid van het lezen verder te ontwikkelen. Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert de school de methode Nieuwsbegrip XL. Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep (3)4 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Veilig Leren Lezen en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor ook aanknopingspunten. We streven ernaar dat leerlingen wat ze in de reguliere lessen leren ook leren toepassen bij thema's en in andere situaties.

- *Spelling*  
Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica en interpunctie krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zélf leren toepassen.

#### **Waar zijn wij tevreden over:**

- We zijn tevreden over het aanbod en de aanpak zoals José Schraven dit voorstaat voor met name voortgezet technisch lezen en spelling met de methode 'Alle kinderen kunnen lezen en spellen'.
- In de onderbouwgroep 1-2 wordt LOGO3000 naar volle tevredenheid gebruikt en is een passend aanbod voor de populatie van de school.
- Inzet van het programma BOUW voor leerlingen in groep (2)3-4 die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren lezen.

#### **Wat willen we bereiken:**

- Leerlingen zijn gemotiveerd om te lezen en begrijpen wat ze lezen.
- De samenwerking met de Bibliotheek op School (dBoS) zorgt ervoor dat onze leerlingen gestimuleerd en gemotiveerd worden en blijven om te lezen met een rijk en aantrekkelijk aanbod van (digitale)boeken, een goede (digitale)leesomgeving en dagelijkse aandacht voor leesmotivatie
- Het spellingaanbod is optimaal afgestemd op de leerlingen, zodat alle leerlingen goed leren schrijven
- Resultaten op de Cito M en E toetsen van een II-III score (voor spelling, begrijpend lezen, DMT)
- Op de eindtoets hebben wij de ambitie dat de eindresultaten liggen op/boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging: 29,7
  - 1F niveau: >85%
  - 2F/1S niveau: >49%
- Cyclus van handelingsgericht werken voor Spelling met behulp van blokvoorbereiding (draaiboeken)

#### **Dit willen we bereiken door:**

- Onderlinge afstemming en scholing in de werkwijze van de methode van José Schraven 'Alle kinderen kunnen lezen en spellen, dit met namen om de spellingresultaten te verbeteren.
- Onderlinge afstemming en scholing in het gebruik en werkwijze van Nieuwsbegrip XL
- Inzet van het ondersteuningsprogramma Goed Worden Goed Blijven Plus traject, een 2-jarig traject van de PO-raad.
- Ondersteuning van een begeleidingstraject m.b.t. afstemming werkwijze en aanpak Begrijpend lezen en spelling in groep 4-5 en 6-7-8.
- Voortzetting van samenwerking met de Bibliotheek op School (dBoS) en in samenspraak van leerkrachtvaardigheden versterken om leerlingen te motiveren voor jeugdliteratuur. Daarnaast willen we in deze planperiode een lees coördinator opleiden.

**Hoe monitoren we:**

- Methode gebonden toetsen en observaties
- CITO Leerling in Beeld
- IEP Doorstroomstoets
- Kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten actualiseren: Begrijpend lezen en luisteren (3.1), Leesbevordering (3.2), Spelling en interpunctie (3.3), Strategisch schrijven (3.4), Engels (3.4) en Frysk (3.6)
- Onderlinge collegiale consultatie.
- Klassenbezoeken door onderwijsadviseur, IB en directie.

*Fries***Waar staan we nu:**

In alle groepen wordt wekelijks een (klassikale)les Fries gegeven. In de onderbouw wordt het Fries aangeboden door activiteiten in het Fries aansluitend op de ontwikkelingsfase van de kinderen.

Vanaf groep drie wordt de spreek- en luistervaardigheid met passende activiteiten per groep uitgebreid en opgebouwd. In de midden- en bovenbouwgroepen is er ook aandacht voor het Frysk (leren)lezen.

Er is in enkele groepen geëxperimenteerd met Spoar8 en het programma de Meunstertún. Hiermee leren de leerlingen op spelende wijze Fryske woorden en de spelling.

We hebben als school het Taalprofiel B (zonder schrijfvaardigheid) en willen ons doorontwikkelen de komende jaren naar Taalprofiel A (mét schrijf- en spelvaardigheid).

**Waar zijn wij tevreden over:**

Het aanbod Fries en doorontwikkeling van Profiel B naar A.

Attitude van leerlingen voor de Friese taal.

**Wat willen we bereiken:**

Leerlingen vanuit een positieve attitude artikelen, tijdschriften en boeken willen lezen en stukjes gaan schrijven of zelfs in het Frysk gaan appen

Het aanbod voor Frysk en attitude voor het gebruik van Frysk versterken door bezoek aan theatervoorstellingen van Tryater, bezoek cultureel erfgoed

Een doorgaande leerlijn Frysk met Spoar8 als uitgangspunt

**Hoe monitoren we:**

Resultaten worden niet expliciet getoetst; de evaluatie/toetsing vindt vooral plaats door observaties.

In het schoolrapport wordt een beoordeling gegeven over de attitude Frysk. In de bovenbouwgroepen vindt er aan het einde van het schooljaar een (luister)examen Frysk plaats.

Leerlingen ontvangen hiervoor een 'Diploma Frysk'

*Engels***Waar staan we nu:**

Voor leerlingen op It Butenplak is het op een laagdrempelige en ontspannende wijze leren omgaan en spreken van Engels in beginsel het uitgangspunt.

Op It Bûtenplak werken we in de groepen 1 tot met 3 met de methode Groove.me. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels, waarbij (pop)muziek de basis is van alle lessen. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

**Waar zijn wij tevreden over:**

- We zijn tevreden over het aanbod en het gebruik van Groove.me in de onderbouwgroepen.



- Attitude van leerlingen voor het Engels

### Wat willen we bereiken:

- De wil en durf om in het Engels te communiceren
- Bijdrage leveren om leerlingen op te leiden tot kritische wereldburgers; het is daarom van belang om een wereldtaal als Engels enigszins redelijk te beheersen
- Bij leerlingen een goede basis leggen, zodat zij in het voortgezet onderwijs artikelen, tijdschriften en boeken in de Engelse taal willen/kunnen lezen

### Hoe monitoren we:

- Resultaten van methode gebonden toetsen
- Formatieve toetsen
- Observaties
- Gesprekken met leerlingen

## Rekenen

### Waar staan we nu:

#### 4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2022 / 2023

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#	Gem.	L/I	Niv.	III/III/IV	n#		
2021 / 2022	II	113,7	L:115	III	15/23	13	164,8	L:162	II	20/0	17/5	193,2	L:202	V	0/18	11	230,0	L:227	II	17/33	6	239,4	L:251	V	13/0	8	254,0	L:274	V	0,7	7/7	15
	III	144,7	L:138	II	23/23/15	15	174,2	L:181	IV	20/20	17/5	199,0	L:214	V	0/18	11	241,7	L:239	II	0/67	6	244,3	L:260	V	0/13	8						
2022 / 2023	II	126,8	L:115	I	38/25	8	165,1	L:162	II	10/30	17/10	204,8	L:202	II	20/20	17/5	221,0	L:227	V	20/10	10	237,7	L:251	V	0/29	7	269,3	L:274	IV	14/29	7/7	
	III	133,0	L:138	IV	11/11	9	180,7	L:181	III	20/10	17/10	209,3	L:214	IV	0/33	6	227,3	L:239	V	10/20	10	265,0	L:260	II	14/29	7						

Rekenen en wiskunde is overall: in getallen, verhoudingen en algoritmen. Op prijskaartjes, op plattgronden en in diagrammen. Rekenen en wiskunde behoort tot de vaardigheden die je nodig hebt om je te kunnen redden in de maatschappij. Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen. Bovendien bereiden we met het aanbod voor rekenen en wiskunde leerlingen op de basisschool voor op het voortgezet onderwijs. Rekenactiviteiten starten bij ons al in de peutergroep. Peuters ontdekken de wereld met hun hele lichaam. Zij ontwikkelen zich door te kijken, te luisteren en te voelen. Zij ontwikkelen hun woordenschat en bouwen hun eerste zinnen. Ongemerkt komen hier ook rekenbegrippen en rekenhandelingen in voor. De basis wordt gelegd voor begrippen tot oriëntatie in ruimte en tijd en ook later ook meten. Vervolgens ontwikkelen peuters begrippen met betrekking tot hoeveelheden. De peuterjuf stimuleert door samen met de peuters de ruimte om hen heen te verkennen en te benoemen. Het bewust en goed hanteren van de taal in combinatie met bijbehorende handelingen is de basis voor een goede ontwikkeling van taal en rekenen.

Het rekenaanbod in de kleutergroep bouwt hierop voort. Kleuters gaan al veel bewuster om met de dingen. Ook zij leren al spelend door te doen, te kijken, te experimenteren en te vertellen wat ze doen. Daardoor ontwikkelen zij actief de basis voor rekenwiskundig handelen; ontluikende gecijferdheid of beginnende gecijferdheid. In het domein Getallen en Bewerkingen verkennen de kinderen hoeveelheden. In het domein Verhoudingen ontwikkelen zij kennis over getallen en leren zij relaties leggen tussen getallen. In het domein Meten en Meetkunde verkennen de kinderen maten en leren die benoemen.

Om gericht aan doelen te werken hanteren we de doelen zoals Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)

deze passend bij de kleutergroep heeft geconcretiseerd. Daarnaast worden de doelen vanuit het leerlingvolgsysteem van BOSOS gebruikt als leidraad om zicht te hebben en te houden op de ontwikkeling van de kleuters.

Wij zijn tevreden over de werkwijze en afstemming in de peuter- en kleutergroep met betrekking tot het onderwijsaanbod voor rekenen en wiskunde en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. De onderbouwleerkrachten hebben de scholing 'Effectief rekenen in de onderbouw' afgerond. Zij hebben kennis van rekendoelen, inzicht in rekenprocessen en zijn voldoende vaardig om leerlingen in hun rekenontwikkeling te begeleiden. Een van de onderbouwleerkrachten participeert in de werkgroep van rekenspecialisten om de opbrengsten van de scholing te borgen en te monitoren.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode PlusPunt4. We volgen de methode met de papieren versie. Teamleden van groep 3-8 hebben de afgelopen jaren een aantal teamscholingen gevolgd om de methode succesvol te implementeren. Er is nieuwe kennis over de wijze waarop het rekenonderwijs kan worden verbeterd. Vooral de wijze waarop het rekenonderwijs wordt gegeven. We willen met behulp van bewezen aanpakken (o.a. gebruik van effectieve instructiemodellen) het rekenonderwijs verbeteren, want we zijn niet tevreden over de resultaten die we behalen.

#### **Waar zijn wij tevreden over:**

- De methode PlusPunt4. We gebruiken de papieren versie. Het aanbod en de voorgestelde werkwijze van deze methode is helder voor de leerkrachten.
- Geschoolde leerkrachten 'Effectief Rekenen in de onderbouw' die hiermee een sterk rekenaanbod bieden in groep 1-2-(3)
- Kennis van de leerkrachten midden- en bovenbouw over leerlijnen en de doelen die horen bij de referentieniveaus

#### **Wat willen we bereiken:**

- Alle leerkrachten hanteren een effectieve instructiewijze dat met en op elkaar is afgestemd
- Cyclus van handelingsgericht werken voor Rekenen met behulp van blokvoorbereiding (draaiboeken)
- Herijking borgingsdocumenten 3.7 Rekenen en Wiskunde (PlusPunt4) en 3.7.1 Rekenen onderbouw
- Op de eindtoets hebben wij de ambitie dat de eindresultaten liggen op /boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging: 29,7
  - 1F niveau: >85%
  - 1S niveau: >49%
- Resultaten op de Cito M en E toetsen van een II-III score

#### **Dit willen we bereiken door:**

- Onderlinge afstemming in de werkwijze van de methode PlusPunt4 om de rekenresultaten te verbeteren.
- Inzet van het ondersteuningsprogramma Goed Worden Goed Blijven Plus traject, een 2-jarig traject van de PO-raad.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen:**

- Leerlingen behalen de doelen die passen bij het leerpotentieel
- Een aanbod en instructiewijze dat passend is bij de leerlingen waardoor zij vertrouwen hebben in eigen kunnen
- Meer betrokkenheid van de leerlingen bij het eigen leerproces op het gebied van rekenen.

### Hoe monitoren we:

- Resultaten van methode gebonden toetsen
- Observaties
- Gesprekken met leerlingen
- Cito Leerling in Beeld
- IEP Doorstroomtoets.
- Borgingsdocumenten 3.7 en 3.7.1
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoeken door IB, rekencoördinator en directie.

### *Wereldburgerschap/schoolklimaat*

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

### Waar staan we nu:

In een aantal basisdocumenten (borgingsdocumenten 2.1 t/m 2.5) hebben wij beschreven hoe wij invulling geven en werken aan burgerschap. De kern van ons burgerschapsonderwijs gaat over wat nodig is een **vreedzaam** en volgens **democratische** beginselen in een **positief (school)klimaat** samen te leven volgens de principes: iedereen is **gelijkwaardig**, met elkaar **verbonden** en zijn **samen verantwoordelijk** om problemen op te lossen. De school is bij uitstek de oefenplaats om hiermee intensief te oefenen. Burgerschap en integratie (2.5) is hier een belangrijk onderdeel van.

Van scholen wordt verwacht dat zij met hun leerlingen actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze bevorderen en in ieder geval herkenbaar gericht op:

- Bijbrengen van respect voor en kennis van de democratische rechtstaat
- Werken aan sociale en maatschappelijke competenties
- Borgen van aandacht voor en kennis van diversiteit en het bevorderen van de acceptatie daarvan
- Vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap

In het borgingsdocument 2.5 Burgerschap en integratie zijn de wettelijke eisen, basiswaarden van burgerschap, onze visie, welke doelen we willen behalen, het aanbod en monitoring en wijze van evalueren uitvoerig beschreven.

Wij werken met de methode Kwink, een schoolbreed preventief programma voor het versterken van de sociale veiligheid. Hiervan worden de principes en werkwijze jaarlijks opnieuw doorgenomen in het team en nieuwe medewerkers geschoold.

### Wat willen we bereiken:

- We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers.
- Leerlingen hebben competenties rondom (wereld)burgerschap ontwikkeld waarbij kennis, houding, vaardigheden en reflectie zichtbaar en merkbaar is.

- Leraren integreren wereldburgerschap in aardrijkskunde en geschiedenis, maar ook in projecten en thema's door het schooljaar heen.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen:**

- Leerlingen zijn actief en betrokken bij hun eigen omgeving, de hele samenleving én de wereld
- Een zelfbewuste leerling met zelfvertrouwen
- Leerlingen kunnen meepraten en meebeslissen met ontwikkelingen waar burgers mee te maken hebben/krijgen en kunnen hierin ook meedoen.

Door dit aanbod geven we de kinderen sociale vaardigheden mee die zij in de samenleving nodig hebben. Het omgaan met conflicten, het omgaan met verschillen, het democratisch handelen en het maatschappelijk verantwoord handelen.

#### **Hoe monitoren we:**

Met het instrument Cito Leerling in Beeld brengen we 2 x per jaar het sociaal emotioneel welbevinden van kinderen in kaart. Per groep bespreken we de resultaten. Waar nodig zetten we een plan van aanpak in voor de hele groep of het individuele kind. Hierbij zetten we dossier onderzoek, kindgesprek, oudergesprek, observatie, sociogram of testen in.

Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen verschillende culturen en godsdiensten leren kennen. Wij bieden de mogelijkheid om lessen te volgen in godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs. Het is ons doel om kinderen te leren omgaan met verschillen tussen mensen.

Met het instrument Burgerschapsmeten, monitoren wij de eindopbrengsten van ons aanbod en vergelijken dit met een landelijke benchmark. Op basis van de uitkomsten, passen we ons aanbod aan.

### *Cultuureducatie*

#### **Waar staan we nu:**

Op It Bûtenplak is het cultuuraanbod vraag gestuurd georganiseerd. Ateliers Majeur is de culturele netwerkorganisatie in de gemeente Heerenveen waarmee we samenwerken. De gemeente Heerenveen investeert via Ateliers Majeur met een kindbudget in de culturele ontwikkeling van het kind in de gemeente. Er wordt structureel gebruik gemaakt van het aanbod van Ateliers Majeur. Daarnaast geven we een eigen draai aan cultuur- en erfgoededucatie onder schooltijd. Leerkrachten geven naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken. Daarmee is het aanbod persoonsafhankelijk.

#### **Wat willen we bereiken:**

- We willen zorgdragen voor een doorgaande lijn met betrekking tot cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en cultureel erfgoed.
- De creatieve vakken hebben een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod.
- Jaarlijks een cultuurproject of thema. Het ene jaar een onderwerp of thema gericht op cultureel erfgoed (lokaal) en het andere jaar een onderwerp of thema gericht op culturele diversiteit.

- Elke groep bezoekt eenmaal per schooljaar een (theater)voorstelling vanuit Fries cultureel erfgoed (bv. Tryater, Posthuis, Lawei) of bezoekt een museum (bv. Fries verzetsmuseum, Museum Heerenveen of Joure)
- Leerlingen van de bovenbouwgroepen voeren een eindmusical op, begeleid door ouders en leerkracht
- In het buitenlokaal kunnen leerlingen ateliers volgen op het gebied van:
  - Dans
  - Theater (drama)
  - Muziek
  - Tekenen, handvaardigheid en techniek
  - Koken en bakken

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen:**

- Alle leerlingen komen in aanraking met de culturele rijkdom in hun leefomgeving
- Leerlingen beleven, ontdekken, worden geïnspireerd en enthousiast, zodat ze zich op cultureel gebied verder kunnen ontwikkelen
- Door structurele samenwerking tussen diverse (culturele)instellingen en onze school, blijft het programma dat wordt geboden up-to-date en passend bij de actuele ontwikkeling van de school

#### **Hoe monitoren we:**

- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Observaties
- Werkstukken en presentaties (spreekbeurten)

### *Digitale geletterdheid*

#### **Waar staan we nu:**

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. It Bûtenplak gebruikt het Vier in Balans Model van Kennisnet als basis om het onderwijs met betrekking tot digitale geletterdheid vorm te geven.

Het schoolteam van It Bûtenplak is zich bewust van digitale geletterdheid en ze zijn allemaal digitaal vaardig. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

Er is een leerlijn digitale geletterdheid in ontwikkeling. We verwachten dat deze leerlijn het komende jaar gezamenlijk binnen Ambion vormgegeven gaat worden. Begeleiding en trainingen maken hier onderdeel van uit.

#### **Wat willen we bereiken:**

- Een dekkend aanbod met een heldere werkaanpak en leerlijn digitale geletterdheid
- Leerlingen hebben vaardigheden ontwikkeld die zij nodig hebben in onze digitale verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen:**

- Door dit aanbod zullen leerlingen ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in onze digitale verbonden samenleving.

- Leerlingen die een vanzelfsprekende kritische houding hebben t.a.v. nieuws en gebruikte nieuwsbronnen

**Hoe monitoren we:**

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We doen mee aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

## DEEL C Onze ambities

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Het versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking en onderzoekend leren en werken. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

### Versterken professionele cultuur

*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevoegen medewerkers.*

<b>Waar staan we nu</b>				
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Het fusietraject heeft mede door corona, uitval onderwijspersoneel, beperkte financiële fusiemiddelen, te weinig fysieke ruimte voor de groepen, verschillen in dynamiek, draagkracht en draaglast teamleden, heeft nog niet geleid tot een concreet uitwerking van onze gezamenlijke visie op onderwijs. Er wordt verschillend gedacht over het gekozen aanbod. De gehanteerde pedagogische en didactische aanpak, werkwijze en eigenaarschap kenmerkt zich binnen de school door een grote diversiteit. Teamleden werken individueel wel aan hun eigen ontwikkeling, maar er is nog onvoldoende sprake van een professionele schoolcultuur. Er moeten stappen gezet worden in de ontwikkeling en uitvoering van een professionele leer- en verbetercultuur als gehele team.				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevoegen kunnen blijven uitvoeren.	X		X	
Samenwerkende leerkrachten die leren van elkaar en gedrag vertonen die passen bij een professionele schoolcultuur		X		
Een concrete uitwerking van een gedragen visie op ons onderwijs	X			
Het schoolteam voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	X			

### Onderzoekend leren en werken

*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

**Waar staan we nu**

Het onderzoekend werken is niet schoolbreed zichtbaar. Over het belang ervan wordt in het schoolteam verschillend gedacht. In het fusietraject heeft de focus vooral gelegen op welbevinden van leerlingen en minder op het onderzoek en de reflectie van de cognitieve prestaties. De balans is hierdoor niet in evenwicht en zijn de cognitieve prestaties risicovoller geworden. Er zijn verschillen in het schoolteam in visie m.b.t. het belang van uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek voor het onderwijs. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs binnen ons onderwijsconcept verbeterd kan worden.

<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen bereiken dat leerlingen een meer onderzoekende houding krijgen door hen meer te betrekken, meer autonomie en meer verantwoordelijkheid te geven.		X		
Bevlogen vakbekwame teamleden die werken aan eigen professionaliteit	X			

### Uitdagend onderwijs

*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

**Waar staan we nu**

We hebben ons de afgelopen jaren vooral gericht op de samensmelting van de twee fusiescholen. Twee verschillende teams en verschillende leerlingen die in een nieuwe school en met een nieuwe groepsamenstelling en leerkracht(en) te maken kregen. Daarnaast hebben we ons gericht op de ontwikkeling van een nieuw onderwijsconcept: "Buiten als Basis(school)". Met de blik gericht op de toekomst is het zaak om de basis op orde te houden en te verstevigen, en tegelijkertijd aanbod en aandacht te hebben voor de ontwikkeling van specifieke (praktische)talenten van kinderen.

<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We zien een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen passend bij ons schoolconcept waaronder: bewegend leren, coöperatief leren, actief leren en buiten leren.			X	

### Onderwijs op maat

*We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.*



<b>Waar staan we nu</b> Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de verschillende ondersteuningsbehoeften. Het planmatig werken, de differentiatie tijdens de lessen in combinatie met een effectieve instructie zijn aandachtspunten. Versterken van ondersteuning en vergroten van de draagkracht van de leerkrachten is hiervoor noodzakelijk.				
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan het maximaliseren van de leerprestaties van leerlingen; differentiatievaardigheden zijn versterkt. Er is uniformiteit in het planmatig werken	X			X
Implementeren van een evenwichtig aanbod in de hele school met workshops/ateliers in de domeinen: Natuur & Techniek - Kunst, Cultuur & Muziek - Communicatie, ICT & Nieuwe media – Sport & Gezondheid			X	
Een verdiepende aanbod en werkwijze voor (meer)begaafde leerlingen in en buiten de groep voor leerlingen om peers te ontmoeten en mee samen te werken (Samenwerkingspeergroep 5 t/m 8)	X		X	
Versterken van de ondersteuning en vergroten van de draagkracht van leraren door o.a. scholing CLB, zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.		X		

## Samenwerken

*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.*

<b>Waar staan we nu</b> De peuteropvang en onderbouw It Bûtenplak hebben sinds maart 2023 in school naast elkaar ruimte gekregen om hun ingezette samenwerking verder uit te bouwen en structureel vorm te geven. Het realiseren van een doorgaande lijn in werkwijze naar de andere groepen is door ziekte van leerkrachten niet verder ontwikkeld. In school wordt er wel samengewerkt tussen teamleden, maar veelal op ad-hoc basis en vooral organisatorisch gericht. Door directeurswisselingen en de coronapandemie zijn de Kenniskringen in de Oosthoek niet uitgevoerd. Er ligt een wens bij teamleden van It Bûtenplak om deze onderlinge samenwerking in bouwen tussen de 3 scholen in de Oosthoek middels kenniskringen weer op te pakken.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Doorontwikkeling van het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met peuteropvang 't Krielhoekje (Peuteropvang) en de onderbouw van It Bûtenplak. Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning wordt gerealiseerd.	x			
Tussen de scholen in de Oosthoek wordt kennis en ervaring uitgewisseld en wordt van en met elkaar geleerd	x		x	

### Organisatie inrichting

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

<p><b>Waar staan we nu</b></p> <p>De organisatie inrichting van ons onderwijs is in beginsel op orde. Maar met name het personeelsbeleid en de huisvesting staat onder druk. Ook wij hebben te maken met personeelstekorten (tekort aan invalkrachten) en (langdurige) ziekte van huidig personeel en hierdoor extra taakbelasting. Daarnaast heeft de school structureel ruimte te kort, waardoor groepen in te kleine ruimten werken/leren en we geen beschikking hebben over rustige extra werkplekken. (Inmiddels is duidelijk dat het schoolbestuur met de Gemeente overeengekomen is om achter de school twee extra lokalen (units) te plaatsen)</p> <p>De financiële huishouding (waaronder zelfbeheer), de inrichting van het leerlingvolgsysteem en digitale voorzieningen zijn wel op orde.</p> <p>Schoolontwikkeling wordt bijna uitsluitend door de schoolleiding in gang gezet en beheerst. Activiteiten in het kader van schoolontwikkeling worden veelal bepaald op wat zich ter plekke voordoet. Aanwezige competenties en vaardigheden binnen het schoolteam worden nog beperkt bij taaktoewijzing.</p> <p>Ongeveer 10x per schooljaar is er een inhoudelijke vergadering en 10x per jaar een organisatorisch overleg. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het koppelen van financiële middelen aan de onderwijskundige visie van de school.</p>				
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Er wordt meer gebruik gemaakt van kwaliteiten van teamleden bij het in gang zetten, volgen en aansturen van schoolontwikkelactiviteiten	X			
Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie en schoolontwikkeling		X		

## Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
	2024	2025	2026	2027
<b>Ontwikkelpunten</b>				
<b>Rekenen</b>				
Resultaten op de CITO M en E toetsen van een II-III score	X			
Alle leraren hanteren een effectieve instructie dat met en op elkaar is afgestemd	X			
Eindtoetsresultaten op of boven signaleringwaarde onderwijsinspectie en boven correctiewaarden	X			
Cyclus van HGW voor rekenen met behulp van blokvoorbereiding (draaiboek)		X		
<b>Taal/lezen</b>				
Gemiddelde resultaten op CITO M-E toetsen op II-III niveau voor spelling, begrijpend lezen en DMT	X			
Eindtoetsresultaten Spelling op of boven signaleringwaarde onderwijsinspectie en boven correctiewaarden	X			
Afstemming werkwijze methode José Schraven 'Alle kinderen kunnen lezen en spellen'		X		
Cyclus van HGW voor spelling met behulp van blokvoorbereiding (draaiboek)			X	
Onderlinge afstemming in het gebruik, werkwijze en uitvoering Nieuwsbegrip XL volgens 'nieuwe stijl'	X			
Voortzetting samenwerking de Bibliotheek op School (dBoS)	X	X	X	
<b>Frysk</b>				
Een doorgaande leerlijn Frysk voor alle groepen met Spoar8 als uitgangspunt				X
<b>Engels</b>				
Een doorgaande leerlijn Engels vanaf groep 4 met een nieuwe methode als uitgangspunt		X		
<b>Wereldburgerschap/schoolklimaat</b>				
Leerlingen hebben competenties rondom (wereld)burgerschap ontwikkeld			X	
Leerkrachten integreren wereldburgerschap in aardrijkskunde en geschiedenis en projecten door het schooljaar heen		X		
<b>Cultuureducatie</b>				
Alle leerlingen komen in aanraking met de culturele rijkdom in hun leefomgeving				X
Door structurele samenwerking met diverse (culturele)instellingen en school, is het curriculum up-to-date en passend bij de actuele ontwikkeling van de school			X	
<b>Digitale geletterdheid</b>				
Een dekkend aanbod met heldere werkaanpak en leerlijn		X		
Leerlingen hebben vaardigheden ontwikkeld die zij nodig hebben in onze digitale verbonden samenleving				X

<b>Ambities</b>				
<b>Professionele cultuur</b>				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevolgen kunnen blijven uitvoeren.	X		X	
Samenwerkende leerkrachten die leren van elkaar en gedrag vertonen die passen bij een professionele schoolcultuur		X		
Een concrete uitwerking van een gedragen visie op ons onderwijs	X			
Het schoolteam voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	X			
<b>Onderzoekend leren en werken</b>				
We willen bereiken dat leerlingen een meer onderzoekende houding krijgen door hen meer te betrekken, meer autonomie en meer verantwoordelijkheid te geven.		X		
Bevolgen, vakbekwame teamleden die werken aan eigen professionaliteit	X			
<b>Uitdagend onderwijs</b>				
We zien een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen passend bij ons schoolconcept waaronder: bewegend leren, coöperatief leren, actief leren en buiten leren.			X	
<b>Onderwijs op maat</b>				
Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan het maximaliseren van de leerprestaties van leerlingen	X			X
Implementatie van een evenwichtig aanbod met workshops/ateliers in de domeinen: Natuur & Techniek - Kunst, Cultuur & Muziek – Communicatie, ICT en Nieuwe media – Sport & Gezondheid			X	
Een verdiepende aanbod en werkwijze voor (meer)begaafde leerlingen in en buiten de groep voor leerlingen in groep 5-8 om peers te ontmoeten en mee samen te werken	X		X	
Versterken van de ondersteuning en vergroten van de draagkracht van leraren door o.a. scholing CLB, zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.		X		
<b>Samenwerken</b>				
Doorontwikkeling van het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met peuteropvang en onderbouw.	X			
Tussen de 3 scholen in de Oosthoek wordt kennis en ervaring uitgewisseld en wordt van en met elkaar geleerd.	X		X	
<b>Organisatie inrichting</b>				
Er wordt meer gebruik gemaakt van kwaliteiten van teamleden bij het in gang zetten, volgen en aansturen van schoolontwikkelactiviteiten	X			
Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie en schoolontwikkeling		X		

## Bijlagen

### Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

#### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door al vanaf de peuters binnen een thematisch aanbod, in samenspraak met de leerkrachten onderbouw gerichte aandacht te besteden aan de taalontwikkeling.

Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft op dit moment profiel B. De ambitie is om de komende schoolplanperiode toe te groeien naar profiel A.

Wij werken met de volgende methoden/methodieken/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Ontwikkeling- en observatiemodel BOSOS (1/2)	Doelen vanuit Stichting Leerplan Ontwikkeling
Woordenschat (1 t/m 3)	LOGO3000
Rekenen (3 t/m 8)	PlusPunt4
Taal (3 t/m 8)	STaal
Spelling (4 t/m 8)	STaal
Begrijpend Lezen (4 t/m 8)	Nieuwsbegrip XL
Technisch aanvankelijk lezen (3)	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8)	Alle kinderen kunnen lezen (José Schraven)
Schrijven (1 t/m 8)	Pennenstreken
Frysk (1 t/m 8)	Spoar8
Engels (1 t/m 3)	Groove.me
Engels (4 t/m 8)	Groove.me
Wereldoriëntatie (5 t/m 8)	Naut, Meander en Brandaan
Burgerschapsvorming (1 t/m 8)	Kwink (Burgerschap)
Digitale geletterdheid	Wordt bovenschools ontwikkeld
Sociale- en emotionele ontwikkeling (1 t/m 8)	Kwink (SEL)
Verkeer (4 t/m 8)	Verkeerskranten VVN
Cultuureducatie (1 t/m 8)	Naut, Meander en Brandaan; Fryske Canon
Bewegingsonderwijs (1 t/m 8)	Basislessen bewegingsonderwijs

#### Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden

systematisch geadmistreerd. De ontwikkeling van zowel onze peuters als kleuters wordt gevolgd met het observatiesysteem BOSOS.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

#### Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

#### Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

#### Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de huisbezoeken en ouderochtenden in groep 1-2, informatie- en kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en de ouder- of vorderingsgesprekken. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee deze bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

#### Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (met uitzondering van wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets volgens de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid over sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken hierbij gebruik van de methode Kwink voor sociale en emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt volgens de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

## Sociale en maatschappelijke competentie OR 2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze

gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. In de bovenbouwgroepen 7-8 daarom kan gekozen worden tussen een aanbod Humanistisch Vormingsonderwijs of Godsdienstonderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat het aanbod uitgebreid beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

### *Scholing*

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### *Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)*

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

### *Klassenbezoek*

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.



Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

### *Feedback*

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is ook, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

### *Opleidingsschool*

Ambion heeft een aantal opleidingsscholen. In het schooljaar 2023-2024 wordt onderzocht of en welke nieuwe kernscholen en nieuwe netwerkscholen gerealiseerd zouden kunnen worden. It Bûtenplak zou wellicht samen met de regio scholen De Sevenaerschool en De Feart als netwerkschool aanhaken bij Route 0513 als kernschool. Afhankelijk van deze realisatie wordt scholing (mentoren training) hierop afgestemd.

### *Mobiliteit*

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

### *Duurzame inzetbaar/vitaliteit*

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

### *Begeleiding ziekteverzuim*

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument **'Gang van zaken bij ziekte'**).

### *Evenredige verdeling mannen / vrouwen in de schoolleiding*

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

## Bijlage II Financiële paragraaf

### *Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken*

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### *Externe geldstromen*

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### *Interne geldstromen*

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een **vrijwillige** bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

### *Sponsoring*

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

### *Begroting*

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is (zelfbeheer). De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school en wordt jaarlijks in de medezeggenschapsraad besproken.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt ook het personeelsformatieplan besproken met de medezeggenschapsraad.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion